

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ**



«Утверждаю»

Председатель Правления-ректор

Казахский национальный педагогический университет имени Абая



Д. Билялов Д.

2022 г.

**ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по профилю группы образовательных программ:
8D01301- Начальное образование**

Алматы, 2022 г.

Составители:

д.п.н., профессор А.Е. Жумабаева

д.п.н., профессор А.Х. Аренова

PhD, ст.преп А.Н. Умирбекова

Обсуждено на совете методической секции института педагогики и психологии, КазНПУ имени Абая «20» _____ 06 _____ 2022 г., протокол № 20.

Программа утверждена Советом Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

«20» _____ 06 _____ 2022 г., протокол № 20.

1 Основные положения

1.1 Программа вступительного экзамена по образовательной программе «8D01301 Начальное образование» устанавливает порядок проведения вступительного экзамена для желающих поступить в докторантуру по направлению «8D01301-Подготовка педагогов безпредметной специализации».

1.2 Разработано на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования (Сноска. Типовые правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2019 № 269).

1.3 Цель вступительного экзамена-определение набора знаний будущих докторантов, а также оценка соответствия их разносторонних компетенций продуктивному овладению специальными компетенциями, формирующимися в процессе обучения по образовательной программе докторантуры.

Задачи:

- оценка готовности и способностей будущих докторантов к осуществлению поиска, отбора, синтеза и уточнения информации;
- оценить понимание поступающими учебной дисциплины по образовательной программе докторантуры;
- оценка готовности поступающих к использованию современных информационных ресурсов;
- оценка умения ставить и решать современные научные и практические задачи в науке и в образовании, преподавать в вузе, эффективно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность в сфере начального образования.

2 Требования к поступающим в докторантуру

2.1 Кандидаты, поступающие в докторантуру, должны иметь степень магистра педагогических наук, высокий уровень общего образования и интеллекта, аналитическое мышление, знания по истории, педагогике и методике начального обучения.

2.2 Кандидаты на поступление в докторантуру должны обладать следующими знаниями и навыками:

1) наличие знаний о теоретических основах начального обучения, его методологии, их основных понятиях и методах, методических особенностях.

2) обладать способностью анализировать и критически оценивать проблемы в сфере начального образования в стандартных условиях с использованием традиционных методов и инновационных технологий в условиях современного обновления и изменения информационных потоков.

3) умение определять пути решения проблем в новых условиях реально развивающегося мира с использованием инновационных, информационно-

коммуникационных, цифровизационных технологий, выделять и формулировать ключевые проблемы.

4) умение использовать знания для развития национального и исторического сознания, толерантности, проводить интервью на темы начального образования; способность генерировать знания, необходимые для решения практических проблем деятельности (образовательных, исследовательских, общественных); способность адаптировать и использовать полученные знания в различных системах образования.

3 Пререквизиты образовательной программы

3.1 Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на базе образовательных программ магистратуры. При этом в случае совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры автоматически признаются результаты обучения предыдущего уровня образования; в случае несоответствия профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения. Пререквизитами образовательной программы докторантуры по специальности «8D01301–Педагогика и методика начального обучения» являются следующие дисциплины, входящие в перечень обязательных дисциплин при обучении в магистратуре:

1. Методология и методы научного исследования (5 кредитов)
2. Актуальные проблемы педагогики и науки начальной школы (5 кредитов)
3. Педагогика высшей школы (4 кредита).

3.2 Перечень необходимых пререквизитов и сроки их освоения определяются университетом самостоятельно. Пререквизиты осваиваются на платной основе. В качестве пререквизитов докторант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, которые признаются в университете в соответствии с подпунктом 38-3 статьи 5 Закона. При поступлении в докторантуру магистра профильного направления ему в качестве пререквизитов дополнительно устанавливается образовательная программа послевузовского образования педагогического профиля научно-педагогической магистратуры.

4 Порядок проведения вступительных экзаменов

4.1 Для поступающих в докторантуру до начала вступительных экзаменов приемная комиссия осуществляет работу с абитуриентами:

- 1) Консультирование поступающих по вопросам выбираемой группы образовательных программ послевузовского образования, ознакомление с процедурой вступительного экзамена;
- 2) Организация приема и проверки документов поступающих;
- 3) Организация проведения вступительного экзамена по группам образовательных программ (выдаются экзаменационные материалы и

разъясняется порядок оформления титульных листов, время и место оглашения результатов и процедура подачи заявления на апелляцию).

Вступительный экзамен в докторантуру проводится в бумажном формате.

4.2 Вступительный экзамен в докторантуру университета КазНПУ им Абая состоит из:

- 1) Написание эссе;
- 2) ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

Итоговой оценкой является суммирование результатов оценки эссе и суммирование баллов, полученных путем ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

4.3 Вступительные экзамены для поступающих в докторантуру оцениваются по 100-балльной системе.

4.4 Результаты вступительного экзамена оформляются ведомостью оценок, протоколом комиссии. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

4.5 Результаты вступительных экзаменов объявляются в день проведения экзамена.

- 4) Передача вступительного экзамена.

5 Программа вступительного экзамена

5.1 Вступительный экзамен для поступающих в докторантуру состоит из написания эссе и устного ответа по экзаменационным билетам:

1) Написание эссе по перечню тем-1 час на экзамене, объемом не менее 3 страниц.

2) В эссе должна быть раскрыта тема работы и индивидуальный подход абитуриента к данному вопросу. В эссе можно включить теоретическое или историческое раскрытие данной проблемы, научные знания поступающего по теме, предполагаемое решение данной проблемы или проблемы национального и мирового масштаба. Эссе также включает в себя анализ произведения. Абитуриент самостоятельно выбирает предмет анализа выбранного задания.

Поступающему в докторантуру дается 30 минут для подготовки ответа. При подготовке к ответу он обязан вести запись в листе устного ответа. В ходе сдачи экзамена поступающим могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любому разделу дисциплины в пределах программы вступительного испытания.

5.2 Виды и критерии оценки эссе:

Для определения уровня аналитических и творческих способностей, выраженного в умении строить свои аргументы на основе теоретических знаний, социального и личного опыта, предлагаются следующие виды эссе:

Виды эссе	Характеристика	Объем эссе
Мотивационное	Доказательство о причинах мотивации поступающего к научно-	250-300 слов

	исследовательской деятельности (researchstatement)	
Научно-аналитический	Обоснование поступающим актуальности и методологии предполагаемого исследования (researchproposal)	
Проблемно-тематическое	Выражение авторской позиции по актуальным аспектам знаний дисциплины	

5.3 Критерии оценки эссе

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы (11балл)	проблема раскрыта на теоретическом уровне с правильным использованием научных терминов и понятий	5
	проблеманы ашу кезінде өзіндік көзқарасы(ұстаным,көзқарас) берілген	4
	информация, полученная из официальных источников, использованных в различных	2
Доказательная база (11балл)	наличие доказательств из научной литературы и источников, соответствующих теме эссе	5
	выявление причинно-следственных связей	4
	наличие фактов и доказательств из исторического, социального и личного опыта	2
Целостность и логика изложения (11балл)	наличие целостности, структурные компоненты эссе логически связаны	5
	наличие внутренней логики, от частного к общему, мышление от общего к частному	4
	наличие выводов	2
Культура речи (2балл)	Демонстрация высокого уровня академического письма (знание лексики, научной терминологии, грамматики, стилистики)	2
	Всего баллов	35

5.4 Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

Блоки	Характеристика вопроса	Колл балл
Вопрос 1 (Сложный уровень)	Теоретический - определяет системность теоретических знаний с уровнем	15
Вопрос 2 (второй уровень сложности)	определяет степень сформированности практико-функциональных компетенций (умение применять методы, технологии в предметной области)	20

Вопрос 3 (третий уровень сложности)	Изучение системного понимания изучаемой предметной области. В области методологии определяет специализированные знания (системные компетенции)	30
	Всего баллов	65

5.5 Критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета:

Вопросы	Критерии оценки	Колл балл
1-вопрос	Демонстрирует знания об основных процессах изучаемой предметной области; полнота с глубиной раскрытия проблемы	7
	логически и последовательно выражает свое мнение по обсуждаемому вопросу	5
	Владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	3
	Итого	15
2-вопрос	использует методы, приемы, технологии для решения задач в предметной области	9
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы на основе практических навыков и подводит итоги	7
	анализирует информацию, полученную из различных источников	4
	Итого	20
3-вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки	13
	обобщает методологические подходы к объяснению основных проблем предметных знаний	10
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	7
	Итого	30
	Итого	65

5.6 Регламент проведения вступительного экзамена.

Продолжительность вступительного экзамена - 3 часа, за это время поступающий пишет эссе, отвечает на экзаменационный билет, состоящий из 3 вопросов.

6 Экзаменационные материалы

Педагогика высшей школы тематическое содержание. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Основные направления и тенденции развития высшего образования в современном мире.

Новая парадигма образования. Высшее образование в Республике Казахстан. Роль и место высшего образования в современном обществе. Образовательная политика Республики Казахстан. Основные этапы становления и развития высшей школы Казахстана. Болонский процесс. Подготовка научно-педагогических кадров в высшей школе.

Сфера образования как объект педагогической науки. Виды педагогических систем в ВУЗ-е. Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие педагогики высшей школы. Образование, ориентированное на результат. Понятие профессиональной компетентности. Создание творческо-развивающей среды в высших учебных заведениях.

Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Профессионально-исследовательская культура - как основа творческого саморазвития педагога.

Теория обучения в высшей школе (Дидактика). Сущность процесса профессионального обучения. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. Движущие силы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения в высшей школе.

Содержание образования. Современные подходы к содержанию высшего образования. Основные теории формирования содержания образования. Основные компоненты содержания.

Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования и его функции. Нормативные документы, отражающие содержание образования: учебные планы и программы.

Организация процесса обучения в высшей школе. Традиционные методы и формы организации обучения. Активные и интерактивные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов.

Воспитательная работа в высшей школе. Высшая школа - как социальный институт. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе - как процесс социализации личности будущего специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесс социализации специалиста. Тьюторство в вузе.

Научные основы образовательных и информационно-коммуникационных технологий в высшей школе. Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной системы обучения. Технология разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы студентов. Оценка качества в условиях кредитной технологии.

Психология высшей школы тематическое содержание. Предмет и задачи психологии высшей школы. Содержание психологической теории и педагогической практики преподавания в ВУЗ-е.

Психология студенческого возраста и акмеология.

Развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности студента в процессе обучения в ВУЗ-е.

Мотивы учебной деятельности студентов.

Психологические основы активных методов обучения и воспитательной работы в ВУЗ-е. Социальная психология студенческого коллектива ВУЗ-а. Групповая динамика за время обучения студентов в ВУЗ-е. Лидерство и конфликты в студенческой группе. Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами.

Психология педагогического общения. Психология воздействия на аудиторию. Психология решения конфликтных ситуаций педагогом.

Совместная познавательная деятельность студентов и преподавателей. Психология педагогической деятельности преподавателей высшей школы. Профессиональное и личностное развитие педагога.

Возрастная динамика научного и педагогического творчества. Психологическая специфика научно-педагогического коллектива. Психологические аспекты формирования молодого ученого в ВУЗ-е.

Психологическая служба ВУЗ-а: организация, цели, задачи, опыт работы.

Психодиагностика личности и студенческой группы.

Психологическое консультирование студентов и преподавателей.

Психологическое сопровождение педагогических мотиваций.

Современные проблемы начального образования, Практикум методология и методы научных исследований тематическое содержание. Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования.

Методологические принципы педагогического исследования. Методология дидактических, историко-педагогических, социально-педагогических, сравнительно-педагогических, сравнительных, методологических исследований в области педагогики, психологических и исследований в области воспитания.

Логика конструирования методологического аппарата научного исследования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. Результаты исследования и способы их описания. Критерии новизны научных результатов. Проблема достоверности результатов научного исследования.

Методика реализации образовательной программы: предметная область «Язык и литература» тематическое содержание. Современные проблемы начального образования в области «Язык и литература» как учебная дисциплина". Научно-теоретические основы языкового и литературного образования в начальной школе. Языковое образование в начальной школе. Методика начального языкового образования. Литература как искусство и учебная дисциплина. Литературное развитие ребенка как главная цель литературного чтения в начальной школе. Методика начального литературного образования. Современные направления начального образования в области

«Язык и литература". Личностно-ориентированность в системе начального образования. Технологии личностно-ориентированного обучения начального образования по области «Язык и литература». Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании по области «Язык и литература». Формирование компетенций учащихся в начальном образовании по области «Язык и литература». Формирование речевой деятельности учащихся в начальном образовании по области «Язык и литература». Развитие критического мышления учащихся в начальном образовании по области «Язык и литература". Организация коллективной, групповой и индивидуальной работы в начальном образовании по области «Язык и литература».

Методы математической обработки в педагогических исследованиях, Технология научно-педагогического проектирования. Общая методология научного исследования и методологические основы педагогического исследования. Научные принципы методологии. Уровни, методологические принципы педагогического научного исследования, основные компоненты научного исследования, логика науки. Классификация методов научного познания. Система методов научного исследования в педагогике и психологии. Структура и логика научно – педагогического исследования. Формы научного познания. Эвристические принципы построения теорий. Понятие, виды и этапы педагогического эксперимента. Экспериментальная работа с результатами исследования. Виды педагогических моделей. Европейская ассоциация обеспечения качества высшего образования. Процесс постоянного контроля и периодической оценки программ. Мониторинг и диагностика в образовании. Формы и принципы педагогического проектирования этапы педагогического проектирования. Методологические основы педагогического проектирования. Диаграммы, гистограммы и их виды. Корреляционные основы математической обработки результатов эксперимента.

Список использованной литературы

- 1 А.К. Мынбаева, А.Б. Айтбаева, Ә.М. Құдайбергенова Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.
- 2 Әбдікерова, Гүлнапис Орынбасарқызы. Жоғары білім беру жүйесі: мәселелер мен перспективалар [Мәтін] : монография / Г. О. Әбдікерова, Ә. Т. Омарова, С. М. Дүйсенова, 2017. - 119 б.
- 3 Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, А.Ж. Тойбаев, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015.
- 4 Әлқожаева, Нұрсұлу Сейткерімқызы. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.
- 5 Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
- 6 Королев Л.М. Психология управления: учеб. пособие. - М.:ИТК«Дашков и К», 2016. – 188 с.
- 7 Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.

- 8 Умбиталиев А.Д.«Басқару психологиясы»: оқу құралы / А.Д. Умбиталиев, К.Б. Сатымбекова, Ғ.Е. Керімбек / Алматы: Экономика, 2017. - 464 б.
- 9 Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
- 10 Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с
- 11 Амирова А.С. Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері. – Алматы, 2017. -380 б.
- 12 Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. – Алматы, 2016. -340 б