

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

Филология институты



Институт филологии

**ПРОГРАММА
вступительного экзамена в докторантуру (PhD)**

Специальность: 8D057 – Лингвистика

Директор института

А. Таңжарыкова

Утверждено на заседании Совета института. Протокол №5 от 26.01.2022 г.

Заведующий кафедрой

С. Д. Абишева

Утверждено на заседании кафедры русского языка и литературы. Протокол №6 от 24.01.2022 г.

Алматы, 2022

Когнитивная лингвистика

Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, концептосфера, вербализация, ментальные репрезентации, пропозиция, фрейм, скрипт, схема, сценарий, гештальт, сцена.

Концепт как центральная единица когнитивной лингвистики. Определение концепта с различных позиций: логико-философской (В.В. Колесов, Р.И. Павиленис и др.), лингвокультурологической (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Д.С. Лихачев, Г.Г. Слышкин, Ю.С. Степанов и др.), психолингвистической (А.А. Залевская, В.В. Красных и др.), семантической (Н.Д. Арутюнова и ее школа, А. Вежбицкая, А.Д. Шмелев и др.), лингвокогнитивной (А.П. Бабушкин, Н.Н. Болдырев, Г.Г. Гиздатов, Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, А.И. Стернин и др.).

Соотношение понятий концепт и значение, концепт и слово в когнитивной лингвистике. Роль языка в когнитивной деятельности человека: в процессе получения, хранения, обработки языковых знаний. Полевая модель концепта. Проблема вербализации концепта. Проблема лакуарности.

Типология концептов: 1) с точки зрения соотношения базового слоя и дополнительных когнитивных признаков, 2) по степени устойчивости, 3) по степени актуальности для мышления и коммуникации; 4) по наблюдаемости, 5) по степени абстрактности.

Литература

Ахметжанова З.К., Мусатаева М.Ш. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. – Алматы, 2013. – 231 с.

Мусатаева М.Ш. Интерлингвистика. Учебное пособие. – Алматы, 2013 – 212 с.

Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.

Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск, 2004.

Попова Л.В. Соотношение понятий «Концепт», «Понятие», «Значение» в русле коммуникативно-когнитивной парадигмы// Омский научный вестник, 2013. – С. 127-130.

Дзюба Е.В. Когнитивная лингвистика: учебное пособие для высших учебных заведений. – Екатеринбург, 2018. – 280 с.

Психолингвистика

Психолингвистика как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Методы психолингвистики.

Внутренняя структура психолингвистики. Цель и задачи, объект и предмет психолингвистики. Круг рассматриваемых психолингвистикой проблем: обучение языку, речевое воспитание дошкольников и вопросы логопедии, клиника центрально-мозговых речевых нарушений, диагностика нервных заболеваний на основе наблюдений над речью, проблемы речевого воздействия (пропаганда, деятельность СМИ, реклама) и др. Теоретическая психолингвистика (моделирование речевой деятельности и речевого общения,

психосемантика, исследования внутреннего лексикона и др.). Прикладная психолингвистика (обучение языку, коррекционная педагогика и патопсихология и др. Рефлексивная психолингвистика (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, Л.П. Якубинский, Е.Д. Поливанов, Л.С. Выготский и др.).

Основные понятия психолингвистики. Универсально-предметный код. Психолингвистические единицы восприятия речи, порождения и понимания речевого высказывания, речевое воздействие (пропаганда, деятельность СМИ, реклама).

История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (гештальт психологии, бихевиористская (поведенческая) психология). Психолингвистика первого поколения (Ч. Осгуд, Д. Кэрролл, Д. Гринберг и др.). Психолингвистика второго поколения (Н. Хомский, Д. Миллер и др.). Психолингвистика третьего поколения (Д. Верч, Д. Брунер, Ж. Мелер, Ж. Нуазе и др.). Психолингвистический анализ порождения речи.

Литература

- Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 2007.
- Красных В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. - М., 2001.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд., испр. - М., 1999.
- Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания// Новое в зарубежной лингвистике: Когнитивные аспекты лингвистики. Вып. ХУШ. – М., 1988.
- Ахутина Т. В. Порождение речи. М., 1989.
- Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.
- Уланович О.И. Психолингвистика: учеб.пособие. – Минск, 2010. – С.166 – 187.
- Авдеева М. В. Компьютерная лексикография в системе практической и теоретической лексикографии [Электронный ресурс] // Социосфера. 2012. № 44. С. 26–28.

Интегративная лингвистика и её прикладные аспекты

Типология современной науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Описательность, традиционализм, точность результатов – черты классической науки. Математизация, моделирование, абстрагирование – характерные принципы неклассической науки. Междисциплинарность, экспансионизм современной постнеклассической науки. Полипарадигмальность современной лингвистики. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Представление истории развития науки о языке как смены трех научных парадигм: сравнительно-исторической парадигмы, которая характерна для языкознания XIX века (формируется на основе сравнительно-исторического метода); системно-структурной парадигмы, в основе которой лежит стремление

к системному описанию языковых единиц, к характеристике их функций и особенностей их внутри- и межуровневого взаимодействия; функциональная, антропоцентрическая и когнитивная парадигмы.

Объединение в современной науке гуманитарных и естественных знаний, различных научных направлений. Человеческий фактор как интегрирующий для дисциплин о человеке. Антропоцентрическая парадигма как результат смещения лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре. Принципы современного языкознания: антропоцентризм, функциональность, экспансионизм, экпланаторность.

Язык и речь. Функции языка. Исследование языка с целью объяснения ментальной, духовной, когнитивной деятельности человека как деятельности коммуникативной, социальной, общественной. Изучение языка в единстве его статики и динамики, языковой системы и речевой деятельности. Исследование языка в синхронии и диахронии на основе объединения семасиолого-ономасиологического и когнитивного подходов.

Система языка как инвентарь его единиц, объединенных в категории и ярусы по типовым отношениям. Единицы языка – постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По своему назначению единицы языка делятся на номинативные (лексема), коммуникативные (предложение) и строевые (фонемы и морфемы, а также формы слов и формы словосочетаний). Аллоэмические отношения между единицами языка и речи. Три типа нормы: норма языка, речевая норма, прагматическая норма.

Интегративный принцип современной лингвистики. Взаимодействие дисциплин как результат потребности в информации, учитывающей в максимальной степени феномен жизни человека. Модели интегративного описания языка. Первая модель включает коммуникативную деятельность как форму речевой активности человека и интегрирует системно-структурный и собственно функциональный аспекты всех уровней языка – фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Вторая включает номинативную деятельность и интегрирует грамматику номинации, номинативную деятельность и систему (когнитивно-) номинативных парадигм.

Системно-структурный подход в языкознании. Языковые отношения между ярусами и категориями, единицами и их частями. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные и гипонимические (иерархические) отношения Ассоциативные, иерархические и парадигматические отношения, противостоящие синтагматическим тем, что последние являются линейными. Структурные методы. Метод компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Анализ по непосредственно составляющим. Метод анализа по непосредственно составляющим – метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии, вложенных друг в друга элементов.

Порождающая грамматика как одно из направлений современной лингвистики. Разграничение компетенции и употребления. Дедуктивный характер порождающей грамматики.

Оппозиционный анализ в лингвистике. Понятие оппозиции в лингвистике. Виды оппозиций. Теория оппозиций и ее применение в исследовательской практике. Возможности применения метода оппозиций для анализа работанности лексических подсистем.

Ассоциативная грамматика. Рассмотрение языка с позиций того, как им владеет его естественный носитель, как он пользуется грамматикой. Место грамматики в ассоциативно-вербальной сети. Ассоциативно-сетевая морфология. Ассоциативно-сетевой синтаксис. Интегральность ассоциативной грамматики. Ассоциативная грамматика – это не грамматика оппозиций и парадигм, как обычная системная, классификационно-дескриптивная грамматика, а грамматика позиций и аналогий, грамматика позиционная, целиком и полностью лексикализованная.

Когнитивные исследования. Когнитивная наука - совокупность наук о познании, это междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний. Направления когнитивной науки: психология, философия, антропология, биология, лингвистика, исследования искусственного интеллекта. Концептуальный анализ языковых единиц. Методика исследования структуры концепта. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики. Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, концептосфера, вербализация, ментальные репрезентации, пропозиция, фрейм, скрипт, схема, сценарий, гештальт.

Литература

Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. Под ред Ю.С.Степанова. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1995. – 432 (420) с. – ISBN 5-7281-0018-X.

Жаналина Л.К. Интегративная лингвистика. Учебное пособие. - Алматы, 2012.

Ахметжанова З.К., Мусатаева М.Ш. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Монография. – Алматы, 2013. – 231 с.

Мусатаева М.Ш. Интерлингвистика. Учебное пособие. – Алматы, 2013 – 212 с.

Жумабекова А.К., Килевая Л.Т. Структура современного языкознания. Учебник. – Алматы, 2015.

Структура современного языкознания

Понятие метаязыка в современном языкознании. Термин и терминосистема. Идеальный термин как особый языковой знак.

Структурная лингвистика как направление науки о языке. Функциональная классификация грамматических категорий. Функции лексикограмматических разрядов и словоформ глаголов в тексте.

Анализ научного текста в фокусе научной лингвистической парадигмы. Функции служебных частей речи в тексте. Языковой знак: выявление асимметрии языкового знака

Сопоставительное направление в современной лингвистике: сопоставительный анализ языковых явлений. Предмет и объект психолингвистики. Порождение и восприятие речи

Традиционное и новое в методологии научных разработок. Основные методы научных исследований. Семантическое направление в современном языкознании. Структурализм и антропоцентризм.

Картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Лексикон, грамматикон в речевой деятельности человека. Французская школа анализа дискурса. Структура речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция. Проблема дискурса в современной лингвистике. Текст и дискурс.

Нейролингвистика как направление в языкознании о соотношении языка и работы головного мозга. Разработка проблемы в трудах Р. А. Лурии, А.А. Гируцкого и др. Методика выявления концепта в тексте. Философия имени в трудах философов и лингвистов. Язык и социум как компоненты социолингвистики.

Место лингводидактики в современном языкознании. Основные понятия и термины синергетики как науки о самоорганизующихся системах. Проблематика гендерной лингвистики. Женское и мужское начало в разных единицах языковой системы. Функционирование языков в диалоге культур. Культурный барьер и культурный шок.

Межкультурная коммуникация как лингводидактическая проблема. Понятие языковой личности. Формирование полиязычной и поликультурной личности. Состояние и развитие языковой системы в аспекте синергетики. Языки и коды культур.

Использование инновационных технологий исследования. Структура языковой личности в трудах различных научных школ и направлений. Основные методы научных исследований. Разработка понятийного аппарата исследования.

Сравнительно-историческое языкознание как наука. Цели, задачи, объект, предмет и методы сравнительно-исторического языкознания

Литература

Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М. Флинта: Наука, 2009. – 416 с.

Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.

Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики. – Алматы, 2009. – 352 с.

Темиргазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: Учебное пособие. – Павлодар, 2009. – 135 с.

Киклевич А. Притяжение языка. Том I: Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. – Олыштын, 2007. – 411 с.

Халина Н.В. Языкознание в условиях постмодернистской парадигмы: монография. – Барнаул: Изд.-во Алтайского ун-та, 2008. – 285 с.

Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в металингвистику. – СПб.: САГА, 2002. – 352 с.

Петров М.К. Язык. Знак. Культура. – М., 2004. – 328 с.

Радченко О.А. Язык как мирозидание: Лингвофилософская концепция неогумбольдианства. – М.: КомКнига, 2006. – 312 с.

Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века // Язык и наука конца XX века. – М., 1995. – С.144-238.

Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Языки славянской культуры, 2005. — 368 с.

Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001. – Алматы: «Арыс», 2001. – 84 с.

Гайнуллина Н.И. Очерки по истории русской грамматической мысли. – Алматы: Казак университеті, 2012. – 210 с.

Лукин, О. В. Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века – XXI век): учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 80 с.

Бразговская Е.Е. Семиотика. Языки и коды культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.

Актуальные проблемы языкознания

Основные тенденции развития языкознания.

Принцип антропоцентризма и этноцентризма и их реализация в языкознании второй половины XX века.

Функциональная лингвистика: ее объект, подходы, направления.

Принцип экспансионизма и экспланаторности в языкознании.

Речевая деятельность с позиций психологии, психолингвистики и лингвистики. Психологические и психолингвистические модели речевой деятельности.

Функционально-коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой.

Функционально-коммуникативный синтаксис М.В. Всеволодовой как учебная модель функциональной грамматики.

Категориально-системный подход в функциональной грамматике А.В. Бондарко.

Зарубежный лингвистический функционализм.

Теория номинации как раздел интегративной лингвистики. Особенности номинативной и коммуникативной деятельности как двух форм речевой деятельности. Номинативная и когнитивно-номинативная парадигмы как языковая система-2.

Теории речевой деятельности. Когнитивная лингвистика: история становления и проблематика. Теории речевых актов.

Особенности когнитивного подхода к явлениям языка. Категоризация и концептуализация мира. Категории и концепты.

Социолингвистика и ее предмет. Формы существования языка. Структура речевого акта. Классификация речевых актов.

Теория языковой личности Ю.Н. Караулова.

Описание языка во взаимосвязи с культурой, мировидением, историей народа-носителя. Понятия смешения языков и языковых контактов.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Дискурс как единица языка и как процесс. Дискурс, текст и гипертекст. История развития теории текста в научной парадигме. Метод дискурс-анализа. Историко-генетическое языкознание.

Эколингвистика как новое направление в языкознании. Понятие витальности языка.

Социолингвистика и ее предмет. Формы существования языка.

Литература

Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебное пособие. – Алматы: Print-S, 2006. – 360 с.

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – Изд. 2-е. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.

Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. - М., 2003. – 472 с.

Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.

Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –272 с.

Базылев В.Н. Общее языкознание. М.: Гардарики, 2007. – 285 с.

Иванова Е.В. Цели, задачи и проблемы эколингвистики. Прагматический аспект коммуникативной лингвистики и стилистики [Электронный ресурс].

Социолингвистика: электронное учеб. пособие / М.Н. Запорожец. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

Карасик В.И. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики//Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики, №1, 2016 – С. 18-33

Метаязык и метасловарь лингвистики

Терминологическая номинация и вопросы терминообразования. Определение понятия «термин». Лингвистический статус термина. Причина существования метаязыка. Разные формы знакового представления научного знания:

- 1) сам код, язык для записи содержания знания в виде символов, слов, словосочетаний, предложений, знаков их связи и т.п.;
- 2) различные типы текстов, в которых находит свое оформление научное знание в том или ином языке;
- 3) логико-понятийная система знания;
- 4) терминосистема.

Термин как элемент общеязыковой системы. Термин как элемент терминологической системы. Отсутствие общей точки зрения на лингвистический статус термина, его природу и место, которое занимают термин и терминология в системе языка отсутствие четких параметров, на основании которых можно отличить термин от нетермина.

Разные точки зрения:

- 1) термин - это не особое слово, а только слово в особой функции, функции наименования специального предмета или явления» [ВИНОКУР, 1939: 51);
- 2) термины в массе своей не берутся в готовом виде из лексического запаса общелитературного языка, а изобретаются или придумываются по мере появления новых понятий, требующих для себя соответствующего терминологического обозначения.

Основные признаки термина. Функции термина как конституирующего элемента терминологической системы. Нормативность. Воспроизводимость (устойчивость). Конвенциональность. Концептуально-семантическая целостность. Соотнесение с конкретной областью знаний. Дефинируемость. Мотивированность vs. немотивированность. Моносемантичность vs. полисемантичность. Эмоциональность vs. стилистическая нейтральность. Метафоричность vs. безобразность. Функции термина как конституирующего элемента. Терминологическая система. Терминология vs. номенклатура?

Лингвистический статус метаязыка в современном языкознании. Определение понятия и структуры метаязыка лингвистики. Онтологические признаки метаязыка лингвистики. Метаязык лингвистики. Метаязык, язык описания, формальный язык, формализованный язык, функциональный язык, искусственный язык, символический язык, кодовый язык, вспомогательный язык. Номенклатурные знаки-номены, число которых необозримо велико и с трудом поддается систематизации, а также терминологию, представляющую собой стержень всякого функционально ориентированного формализованного языка, обслуживающего потребности соответствующей отрасли науки. Анализ, гармонизация и систематизация, унификация и стандартизация терминологии. Практический результат - одно- или многоязычные отраслевые словари специальных терминов.

Унификация и стандартизация метаязыка лингвистики. История и спектр точек зрения в полемика среди лингвистов, связанной с проблемой унификации и стандартизации языка лингвистики. Прескриптивный подход (возможность совмещения применяемой терминологии с универсальным набором понятий по принципу «один к одному», тем более что элементарные понятия и их лексико-терминологические эквиваленты были разработаны еще во времена античности). Точка зрения дескриптивистов, полагавших наиболее рациональным способом решения терминологической проблемы фиксирование и описание уже имеющейся терминологической базы.

Лексикографическое описание лингвистической терминологии. История создания терминологических словарей. Обзор терминографических источников лингвистики. Различные типы словарных дефиниций, применяемых как в чистом виде, так и в комбинаторике. Анализ типов дефиниций лингвистической терминологии.

Литература

Алпатов В.М. История лингвистических учений. 2-е изд., испр. -М.: «Языки русской культуры», 1999- -368 с.

Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. -М.: «Наука», 1977- -246 с.

Никитина СЕ. Семантический анализ языка науки. На материале лингвистики. -М.: «Наука», 1987. -136 с.

Гвишиани Н.Б. К вопросу о метаязыке языкознания // Вопросы языкознания, № 2,1983. -С. 64~72.

Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. -М.: «Высшая школа», 1987. -104 с.

Марчук Ю.Н. Основы терминографии. -М.: ЦИИ МГУ, 1992

Лингвокультурология

Лингвокультурология как современная лингвистическая дисциплина. Истоки формирования данной дисциплины. Язык и культура как разные семиотические системы, их сходство и различие. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа. Комплексный подход к анализу явлений культуры через факты их отражения в языке и интерпретации языковых фактов через язык. Понятие лингвокультурологического поля и его структура.

Лингвокультурема как объект изучения лингвокультурологии. Концепция В.В. Воробьева. Понятие о лингвокультуреме. Типология лингвокультурем. Лингвокультурологическое поле, его структура. Концепция В.А. Масловой.

Литература

Воробьев В.В. «Лингвокультурология. Теория и методы». – М., 1997

Маслова В.А. «Лингвокультурология». - М., 2001
Мусатаева М.Ш. Интерлингвистика. Учебное пособие. – Алматы, 2013 – 212 с.

Актуальные проблемы прикладной лингвистики

Прикладная лингвистика как раздел науки о языке и учебный предмет. Методы прикладной лингвистики. Разделы прикладной лингвистики. Психолингвистика как приложение лингвистики. Язык в системе межкультурной коммуникации.

Перевод как прикладная дисциплина. Когнитивная лингвистика. Проблемы отбора содержания обучения. Гипертекстовые технологии представления знаний. Типы представления знаний. Прикладной аспект лексикографии. Методика обучения языкам как прикладная наука. Рекламный текст. Прикладной аспект лексикографии. Языковая когниция. Актуальные проблемы прикладной лингвистики.

Гендерная лингвистика. История формирования дискурсивного анализа. Основные этапы развития лингвистики текста. Основные этапы развития лингвистики текста.

Литература

- Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2000.
Проблемы прикладной лингвистики. 2. М., 2004.
Гузикова М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: [учеб. пособие] / Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
Нурсеитова Х.Х. Введение в гендерную лингвистику: учебное пособие. – Павлодар, 2008. – 70 с.
Дискурсивный анализ: Учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во АмГУ. 2014. – 80 с.
Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / М.: ФЛИНТА, 2016. – 203 с. URL: <https://rucont.ru/efd/244729>
Алиференко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 282 с.